

複式学級における算数科学習指導についての調査

本研究は、鹿児島大学、長崎大学、琉球大学の教育学部による「離島・へき地教育革新への三大学教育学部連携協力事業」というプロジェクト研究の1つとして行うものです。この事業におけるプロジェクト研究には、様々なテーマのものがありますが、本研究では、「複式学級における算数科学習指導の改善に関する研究」というテーマのもと、複式学級における授業の中で、特に算数科の授業に焦点を当て、学習指導改善のための具体的なアイデアを創出することを目的としています。

本研究を進めるに当たっては、実際に、複式学級を担当されている小学校の先生方に、算数科指導の実態等についてお聞きすることによって、改善の方向性を見出したいと考えています。そこで、今回このような調査を、鹿児島県、長崎県の複式学級を担当されている先生方にお願ひし、今後の研究に役立てたいと思っています。

つきましては、多忙な中、恐縮ではありますが、以下の調査にご回答いただけますよう、よろしくお願ひします。

プロジェクト研究メンバー

鹿児島大学教育学部；植村哲郎，佐々祐之
長崎大学教育学部；平岡賢治
琉球大学教育学部；湯澤秀文

・基礎項目調査

アンケート調査のための基礎項目です。以下の質問にお答へください。

- (1)あなたの年齢を、次の中から選んで、 を付けてください。
() 20代 () 30代 () 40代 () 50代～
- (2)あなたの性別を、次の中から選んで、 を付けてください。
() 男性 () 女性
- (3)現在のあなたの研究教科を教えてください。(複数回答可)
() () () ()
- (4)現在、あなたが担任している複式学級を次の中から選んで、 を付けてください。
() 1・2年複式学級 () 3・4年複式学級 () 5・6年複式学級
() その他()
- (5)あなたは、現在の複式学級を担当する以前に、複式学級を担当したことはありますか。
() はい () いいえ
- (6)あなたが初めて複式学級を担当したのは、教師(講師を含む)になって何年目ですか。
() 年目

．複式学級の児童の特性について

あなたの学校の児童の特性について、「非常にそう思う」から「全くそう思わない」までの5つの選択肢の中であなたの考えに最も近いものを選んで、 を付けてください。

	非常に そう思う	そう 思う	ふつ う	そう 思わ ない	全く そう 思わ ない
【学校生活全般に関わるもの】					
A-1 それぞれのよさを認め合うことができる。	_____	_____	_____	_____	_____
A-2 社会性や協調性に欠ける。	_____	_____	_____	_____	_____
A-3 教師と子どもが馴れ合いになりやすい。	_____	_____	_____	_____	_____
A-4 リーダー的な子どもに、依存しがちである。	_____	_____	_____	_____	_____
A-5 少人数での環境に慣れてしまっているため、 大勢の人前で恥ずかしがる傾向にある。	_____	_____	_____	_____	_____
A-6 2年間で上学年と下学年を経験するため、 責任感や信頼感などが育っている。	_____	_____	_____	_____	_____
【学習活動全般に関わるもの】					
B-1 授業中における集中力に欠ける。	_____	_____	_____	_____	_____
B-2 落ち着いてじっくり学習に取り組むことができる。	_____	_____	_____	_____	_____
B-3 授業における自分の役割を果たすことができる。	_____	_____	_____	_____	_____
B-4 学習において競争心をあまり持っていない。	_____	_____	_____	_____	_____
B-5 自分の考えを他者に説明することが得意である。	_____	_____	_____	_____	_____
B-6 基本的な学習態度(発表する態度など)が身に付いている。	_____	_____	_____	_____	_____
【算数の学習活動に関するもの】					
C-1 算数の学習に対する関心・意欲が高い。	_____	_____	_____	_____	_____
C-2 計算能力があまり身に付いていない。	_____	_____	_____	_____	_____
C-3 数学的な考え方が身に付いている。	_____	_____	_____	_____	_____
C-4 応用問題を解くのが得意である。	_____	_____	_____	_____	_____
C-5 論理的な思考が苦手である。	_____	_____	_____	_____	_____
C-6 算数の問題を解くときに多様な考え方をすることができる。	_____	_____	_____	_____	_____

・複式学級における算数科の学習指導について

(1)複式学級での算数科の学習指導について、30 人くらいの学級に比べて、どのように思われますか。次の中からあなたの考えに最も近いものを選んで、番号に を付けてください。

- 1．非常に難しい。
- 2．難しい。
- 3．工夫すれば問題ない。
- 4．より望ましい学習指導を行うことができる。

上のように考えられた理由をお書きください。

(2)複式学級での算数科の学習指導について、他の教科の学習指導に比べて、どのように思われますか。次の中からあなたの考えに最も近いものを選んで、番号に を付けてください。

- 1．非常に難しい。
- 2．難しい。
- 3．工夫すれば問題ない。
- 4．算数科の学習指導の方がやりやすい。

上のように考えられた理由をお書きください。

(3)算数の学習指導を行う上で、「複式学級の長所」には、どのようなことがありますか。

次の中からあなたの考えに最も当てはまるものを 2つ以内で選んで、番号に を付けてください。

- 1．個に応じた指導ができる。
- 2．自己学習力が身に付く。
- 3．系統的な指導がしやすい。
- 4．間接指導が効果的である。
- 5．思考や活動をする時間が十分確保できる。
- 6．その他（具体的にお書きください。）

(4)算数の学習指導を行う上で、「複式学級の短所」には、どのようなことがありますか。

次の中からあなたの考えに最も当てはまるものを 2つ以内で選んで、番号に を付けてください。

- 1．多様な考えが出にくい。
- 2．授業の進度が遅れがちになる。
- 3．指導が一方の学年に偏りがちである。
- 4．学習活動の様子を把握することが難しい。
- 5．個人差が明確に現れてしまう。
- 6．その他（具体的にお書きください。）

(5)複式学級における算数科の学習指導において、困っているのはどのようなことですか。

具体的にお書きください。

(6)複式学級における算数科の学習指導において、あなたが最も心がけていることはどのようなことですか。具体的にお書きください。

(7)算数の教科書等で扱われている素材は、都市型の生活環境の中で起こるようなものが多いため、過疎地の子どもたちは体験できないようなものも多く見られると言われています。このことについて、以下の質問にお答えください。

算数の授業の中で、実際にそのようなことを感じたことがありますか。

次の中から、当てはまるものの番号に を付けてください。

1．ある

2．ない

「1．ある」と答えた方は、どのような題材でそのように感じられましたか。具体的にお書きください。

また、そのときどのような工夫をされましたか。具体的にお書きください。

・複式学級における算数科のカリキュラムについて

複式学級における指導計画の類型(カリキュラム)には、以下の表のような種類があります。

指導計画の類型		単元の指導計画	解説
学年別指導		異なる教科の組み合わせによる指導 同じ教科で異単元による指導	複式学級の2学年を別々に指導し、内容的に合同で学習する場面はない。
同 単 元 指 導	一本案	異内容または同内容・異程度 可能な限り共通の指導場面を設定	複式学級の2学年の内容について、可能な限り関連のある内容を同じ時間に指導し、合同で学習する場面も設ける。
	二本案	同内容・同程度 A年度、B年度の指導計画を作成	両学年の内容をA年度、B年度の2年間に平均的に分配し、どの学年においても両学年同じ内容を合同で指導する。
	折衷案	一本案と二本案の混合	一本案を主体的に一部二本案を取り入れたりする。重要な内容や理解が困難な内容は2年間繰り返す等の教材配列の工夫をする。
	完全一本案	2個学年の教材を1年間で学習	両学年の内容を1年間で学習できるように教材を精選して単元を構成し、これを2年間繰り返す。

(1)算数科の指導において、どの指導計画の類型(カリキュラム)を採用していますか。1つ選んで、番号に を付けてください。

1. 学年別指導
2. 一本案
3. 二本案
4. 折衷案
5. 完全一本案

(2)あなたは、複式学級における算数の学習指導では、どの指導計画の類型(カリキュラム)が理想的だと思われますか。1つ選んで、番号に を付けてください。

1. 学年別指導
2. 一本案
3. 二本案
4. 折衷案
5. 完全一本案

(3)(2)でそう答えた理由を具体的にお書きください。(記述回答)

(4)(1)と(2)の回答が異なった方におたずねします。なぜ理想的だと思う算数の指導計画(カリキュラム)が実施できないのだと思われますか。弊害となっていると思われることをお書きください。
(記述回答)

・複式学級の算数科学習指導における2学年並行した授業の形態について

複式学級においては、通常、上学年と下学年に分かれて、同時並行的に算数の学習指導が行われ、教師は、「わたり」「ずらし」といった指導上の工夫を行っています。このことについて、以下の質問にお答えください。

(1)直接指導から間接指導へ、またはその逆に移るいわゆる「わたり」の難しさが、複式学級における授業の難しさだといわれますが、どのような点で「わたり」が難しいとお考えですか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

1. 「わたり」をすることによって、時間的なロスが多くなる。
2. 単位時間内において「わたり」を行うタイミングの取り方が難しい。
3. 「わたり」を行うことによって、子どもの集中力が途切れることがある。
4. 「わたり」を行う前後での、教師の側の意識の切り替えが難しい。
5. その他（自由にお書きください。）

(2)間接指導の場面において、指導上難しいと思われることは、どのようなことですか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

1. ガイド学習を行える学級の体制づくり
2. ガイド学習を行うためのリーダーの育成
3. 間接指導の間に取り組ませる学習課題・学習活動の設定
4. 教師がいなくても集中力を途切れさせない工夫
5. その他（自由にお書きください。）

(3)教師が複式学級内の2つの学習集団を「わたる」ために、学習指導の流れを変える「ずらし」について、どのようなことが難しいと思われませんか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

1. 導入場面で、間接指導のグループに対する学習の方向付けが難しい。
2. 2つの学習集団間で、直接指導と間接指導の時間的な配分が難しい。
3. まとめの段階で、間接指導のグループでのまとめが十分に行えない。
4. 「ずらし」を行うことによって、単位時間としての授業のまとまりが悪くなる。
5. その他（自由にお書きください。）

(4)複式学級内の1単位時間の授業において、直接指導、間接指導の割合をどのようにしていますか。あなたがやっている指導において、一般的に行っているものの番号に を付けてください。

1. 学習内容によって、どちらかの学年に直接指導の時間を多く配分し、もう一方の学年には間接指導の時間を多く配分する。
2. 両方の学年に同じ程度の直接指導、間接指導が行われるように時間配分する。
3. 特に時間配分は意識していない。
4. その他（自由にお書きください。）

(5)算数科の授業以外で、どのような教科の学習において、「わたり」「ずらし」を用いた2学年並行した授業を行っていますか。教科名をお答えください。

・複式学級の算数科学習指導における合同学習の授業形態について

複式学級においては、単元や学習場面によっては、上学年と下学年が合同で、同じ内容についての授業を行うこと(合同学習)がありますが、このことについて、以下の質問に教えてください。

(1)あなたは、算数科の学習指導において、2学年合同で授業を行っていますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. できる限り、1時間を通して合同で授業を行っている。
2. 学期に何回か、特設的な扱いで、1時間通しての合同での授業を設けている。
3. 導入やまとめの場面など、授業の一部では、できる限り合同で授業を行っている。
4. 合同で授業を行う場面は、設けていない。
5. その他(自由にお書きください。)

(2)両学年が合同で行う授業には、どのような利点があると思われますか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

1. 2学年が合同で学習活動を行うので、多様な考え方を引き出すことができる。
2. 「わたり」や「ずらし」が必要ないため、効率的な学習ができる。
3. 上学年の児童が下学年の児童に教えるなどの学びあいの効果がある。
4. 2学年が協力して学習活動に取り組むことによって学習意欲の向上が期待できる。
5. 特に、2学年で合同の授業を行う利点はない。
6. その他(自由にお書きください。)

(3)両学年が合同で行う授業を実施するためには、どのような困難点があると思われますか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

1. 算数は系統性の強い教科であるため、合同で授業できる題材を設定することが難しい。
2. 上学年と下学年では、算数の内容に対する知識の差がありすぎるため、授業が難しい。
3. 上学年と下学年の児童がコミュニケーションをとることが難しい。
4. 教育課程の余裕がなく、合同で行う授業は設定しにくい。
5. その他(自由にお書きください。)

(4)両学年が合同で同じ内容での授業を行うには、どのような題材が適していると思われますか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを3つ選んで、番号に を付けてください。

1. 両学年に共通する内容で、程度の異なる題材(桁数の異なる数の計算など)
2. 両学年の児童が、知識の差に関係なく取り組める題材(クイズ・パズル的な問題など)
3. 算数の授業に使うための資料やデータの収集活動
4. 操作活動を多く含む題材(立体模型作りなど)
5. ある領域の内容のまとめた題材(整数の計算のきまりのまとめなど)
6. 下学年には未習の内容であるが、上学年には復習となる題材
7. 両学年にとって未習であるような題材
8. その他(自由にお書きください。)

(5)算数科の授業以外で、どのような教科の学習において、2学年合同の授業を行っていますか。教科名をお答えください。

．複式学級の算数科学習指導における集合学習の授業形態について

複式学級においては、単元や学習場面によっては、他の学校の児童と合同で、同じ内容についての授業を行うこと(集合学習)がありますが、このことについて、以下の質問にお答えください。

(1)あなたは、これまで算数科の学習指導において、集合学習を行ったことがありますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．定期的に近隣の学校等と連携して、算数科の集合学習を行っている。
- 2．定期的ではないが、近隣の学校との算数科の集合学習を行ったことがある。
- 3．算数科の学習においては、集合学習を行ったことはない。

(2)算数科の学習指導における集合学習には、どのような利点があると思われますか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

- 1．学習集団の規模が大きくなるので、多様な考え方を引き出しやすくなる。
- 2．他人数で学習することによって、算数の考えを他者に正確に伝える能力が育つ。
- 3．普段一緒に学習していない友達との共同授業なので、学習意欲の向上が期待できる。
- 4．普段と異なる雰囲気での授業となるので、授業のマンネリ化が防げる。
- 5．特に、集合学習を行う利点はない。
- 6．その他(自由にお書きください。)

(3)他の学校との集合学習を実施するためには、どのような困難点があると思われますか。

次の中からあなたの考えに最も当てはまるものを2つ選んで、番号に を付けてください。

- 1．集合学習を行う学校間での学習進度の調整が難しい。
- 2．事前の打合せ等に十分な時間をかけることができない。
- 3．集合学習を実施するには、移動等に時間と経費がかかりすぎる。
- 4．教育課程の余裕がなく、集合学習を設定しにくい。
- 5．その他(自由にお書きください。)

(4)児童が学校間を行き来することなく集合学習を行うために、最近ではテレビ会議システムのような IT の活用が盛んになっていますが、あなたの学校では、テレビ会議システムやインターネットを活用した集合学習を行ったことがありますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．上記のような集合学習を行ったことがある。
- 2．上記のような集合学習を行ったことはないが、やってみたい。
- 3．積極的に活用したいが、環境が整っていないのでできない。
- 4．特に、必要性を感じていない。
- 5．その他(自由にお書きください。)

(5)算数科の授業以外で、どのような教科の学習において、集合学習を行ったことがありますか。教科名をお答えください。

．複式学級の学習指導における教育機器の活用について

1．複式学級の学習指導における教育機器の利用について，以下の質問にお答えください。

(1)学習指導において，教育機器を利用していますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．頻繁に利用している。
- 2．時々利用している。
- 3．ほとんど利用していない。

(2)利用している教育機器を次の中から選んで，番号に を付けてください。(複数回答可)

- 1．OHP
- 2．VTR(DVD)
- 3．TV
- 4．コンピュータ
- 5．その他()

2．先生ご自身のコンピュータ利用についておたずねします。

(1)あなたは個人でコンピュータを所有していますか。

次の中から，当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．はい
- 2．いいえ

主として，何にコンピュータお使いですか。2項目あげてください。

() ()

(2)インターネットを利用したことはありますか。

次の中から，当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．はい
- 2．いいえ

主として，何にお使いですか。2項目あげてください。

() ()

(3)E-mailを利用していますか。次の中から，当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．日常的に使っている。
- 2．時々使う。
- 3．使ったことがない。

3．あなたの学校のコンピュータの設置状況についておたずねします。

(1)あなたの学校に，コンピュータ室はありますか。

次の中から，当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．ある
- 2．ない

(2)(1)で，「1．ある」と答えた方におたずねします。

コンピュータ室のコンピュータの台数は，次のうちのどれですか。

当てはまるものの番号に， を付けてください。

- 1．1学級で使って，児童1人当たり1台
- 2．1学級で使って，児童2人当たり1台
- 3．その他()

それらはインターネットに接続できますか。当てはまるものの番号に を付けてください。

- 1．できる
- 2．できない

(3)普通教室にコンピュータはありますか。

次の中から当てはまるものの番号に、 を付けてください。

1. 全部の教室にある。
2. いくつかの教室にある。
3. ない

(4)(3)で、「1. 全部の教室にある」または「2. いくつかの教室にある」と答えた方におたずねします。

その台数は次のうちどれですか。当てはまるものの番号に を付けてください。

1. 教室に1台
2. 教室に2台
3. その他()

それらはインターネットに接続できますか。当てはまるものの番号に を付けてください。

1. できる
2. できない

(5)インターネットに接続できる環境にある学校の先生におたずねします。

回線の接続方式は次のうちのどれですか。当てはまるものの番号に を付けてください。

1. ADSL
2. 光ケーブル
3. CATV
4. 無線
5. ISDN 回線
6. ダイヤルアップ
7. わからない
8. その他()

4. 複式学級の学習指導におけるコンピュータ利用について、おたずねします。

(1)複式学級の学習指導においては、コンピュータ利用は有効だと思われませんか。次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. 大変有効だと思う。
2. ある程度有効だと思う。
3. どちらともいえない。
4. あまり有効ではないと思う。
5. 全く有効ではないと思う。

(2)あなたは、今後コンピュータを学習指導に利用していきたいと思われませんか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. はい
2. いいえ

(3)どのような方面でコンピュータを利用したらよいと思われませんか。

次の中からあなたの考えに特に当てはまるものを3つ選んで、番号に を付けてください。

1. 情報検索
2. ワープロ
3. 児童への情報提示(シミュレーションなどの説明教具としての利用)
4. 児童の発表(プレゼンテーション)
5. 自学自習用教具(ドリルなど)
6. 計算の道具として
7. その他()

5. 算数の授業におけるコンピュータ利用についておたずねします。

(1) 複式学級以外の算数の授業で、コンピュータを利用したことがありますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. ある
2. ない

(2) 複式学級の算数の授業で、コンピュータを利用したことがありますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. ある
2. ない

どのような場面で利用しましたか。

()

どのようなソフトウェアを使われましたか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。(複数回答可)

1. 市販のもの(シェアウェアを含む)
2. フリーソフト
3. 知り合いの先生が作製したもの
4. 自分で作製したもの

(3) コンピュータを使った算数の授業では、どのような使い方が有効だと思われますか。

次の中から、あなたの考えに当てはまるものの番号に を付けてください。(複数回答可)

1. 児童への情報提示(シミュレーションなどの説明教具としての利用)
2. 算数の学習における計算の道具として
3. 表やグラフの作成などの統計処理
4. 算数の計算や問題のドリル
5. 児童が算数の概念を形成するために操作する教具として
6. その他()

(4) 複式学級の授業での間接指導におけるコンピュータの利用について、どのように思われますか。

次の中から当てはまるものの番号に を付けてください。

1. 大変有効だと思う。
2. ある程度有効だと思う。
3. どちらともいえない。
4. あまり有効ではないと思う。
5. 全く有効ではないと思う。

アンケート調査へのご協力有難うございました。

(学校長にご提出ください。)