

・複式学級における算数科の学習指導について

(1)複式学級での算数科の学習指導は、30人くらいの学級に比べて難しいか。

		鹿児島		長崎		沖縄		3県全体	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	非常に難しい。	39	11.0%	31	19.4%	7	10.1%	77	13.2%
2	難しい。	145	41.1%	79	49.4%	35	50.7%	259	44.5%
3	工夫すれば問題ない。	148	41.9%	41	25.6%	23	33.3%	212	36.4%
4	より望ましい学習指導を行うことができる。	21	5.9%	9	5.6%	3	4.3%	33	5.7%
5	無回答	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%	1	0.2%
	合計	353	100.0%	160	100.0%	69	100.0%	582	100.0%

(2)複式学級での算数科の学習指導は、複式学級での他教科の学習指導に比べて難しいか。

		鹿児島		長崎		沖縄		3県全体	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	非常に難しい。	8	2.3%	7	4.4%	4	5.8%	19	3.3%
2	難しい。	56	15.9%	40	25.0%	21	30.4%	117	20.1%
3	工夫すれば問題ない。	122	34.6%	46	28.8%	15	21.7%	183	31.4%
4	算数科の指導の方がやりやすい。	166	47.0%	65	40.6%	28	40.6%	259	44.5%
5	無回答	1	0.3%	2	1.3%	1	1.4%	4	0.7%
	合計	353	100.0%	160	100.0%	69	100.0%	582	100.0%

(3)算数科の学習指導を行う上で、「複式学級の長所」はどのようなことか。(2つ以内で回答)

		鹿児島		長崎		沖縄		3県全体	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	個に応じた指導ができる。	196	55.5%	73	45.6%	48	69.6%	317	54.5%
2	自己学習力が身に付く。	245	69.4%	99	61.9%	33	47.8%	377	64.8%
2	系統的な指導がしやすい。	61	17.3%	16	10.0%	18	26.1%	95	16.3%
4	間接指導が効果的である。	40	11.3%	16	10.0%	4	5.8%	60	10.3%
5	思考や活動をする時間が十分確保できる。	56	15.9%	28	17.5%	8	11.6%	92	15.8%
6	その他	19	5.4%	12	7.5%	3	4.3%	34	5.8%
	合計	617		244		114		975	

(4) 算数科の学習指導を行う上で、「複式学級の短所」はどのようなことか。(2つ以内で回答)

		鹿児島		長崎		沖縄		3県全体	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	多様な考えが出にくい。	229	64.9%	107	66.9%	50	72.5%	386	66.3%
2	授業の進度が遅れがちになる。	127	36.0%	38	23.8%	26	37.7%	191	32.8%
3	指導が一方の学年に偏りがちである。	83	23.5%	37	23.1%	22	31.9%	142	24.4%
4	学習活動の様子を把握することが難しい。	77	21.8%	55	34.4%	8	11.6%	140	24.1%
5	個人差が明確に現れてしまう。	109	30.9%	37	23.1%	19	27.5%	165	28.4%
6	その他	14	4.0%	5	3.1%	1	1.4%	20	3.4%
	合計	639		279		126		1044	

(7)算数の教科書等に扱われている題材で、へき地の学校には適さないような題材があるか。

		鹿児島		長崎		沖縄		3県全体	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	ある。	117	33.1%	35	21.9%	14	20.3%	166	28.5%
2	ない。	234	66.3%	121	75.6%	45	65.2%	400	68.7%
3	無回答	2	0.6%	4	2.5%	10	14.5%	16	2.7%
	合計	353	100.0%	160	100.0%	69	100.0%	582	100.0%